

КОУЧИНГ – ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ПРОЦЕССЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

Республика Беларусь на современном этапе значительно отстает от стран Европейского союза в степени эффективности системы высшего образования. Беларусь имеет большой ресурсный материал, научно-технический потенциал работников – все это дает ей большую возможность выйти на должный уровень в мировом сообществе, а сыграть эту роль возможно лишь при достижении высокого качества вузовского и послевузовского образования с помощью использования инновационных методов в технологии обучения. Решающее место в системе высшего образования принадлежит преподавателям учреждений высшего образования.

Отметим, что бурный научно-технический прогресс, всплеск коммуникационных технологий, глобализация и переход от индустриального к постиндустриальному обществу вызвали существенные противоречия и разрыв между все более совершенствующимися техникой, технологиями и уровнем профессионализма педагогов. Так, изменения в социокультурной и экономической жизни общества требуют от деятельности педагогов постоянной и кропотливой работы по самосовершенствованию, самообразованию и развитию.

Сегодня востребован такой педагог, который имеет определенный запас знаний и умений, устойчивую склонность к педагогической и научной деятельности, привычку интенсивно и систематически работать, успешно и продуктивно сотрудничает с участниками педагогического процесса, владеет современными образовательными технологиями, способен быстро реагировать в различных новых педагогических ситуациях.

В качестве одной из форм профессиональной активности может быть развитие личности педагога с помощью коучингового сопровождения.

Коучинг – инструмент личностного и профессионального развития, формирование которого началось в 70-х годах XX века. Парслоу Э. и Рэй М. пишут: «Коучинг – это процесс, способствующий реализации обучения и развития и, следовательно, усовершенствованию компетентности и профессиональных навыков обучающегося».

Под «коучем» в профессиональной педагогической инициативной среде следует понимать куратора-педагога, осуществляющую тренерскую функцию в условиях компетентного подхода в образовании.

Коуч отличается от наставника тем, что если при профессиональном развитии педагога в случае наставничества происходит в основном обмен опытом, который уже передан внутри образовательной среды от более педагогически опытных преподавателей к менее опытным (передаются «готовые» решения, «мудрость прошлого», что редко способствует развитию новых инициатив), то в случае коучингового сопровождения – изменения в профессиональном развитии происходят через обучение к новаторству, формированию профессиональной самостоятельности, предприимчивости и ответственности за свой результат. Безусловно, развитие педагога с помощью коуча возможно только при собственном желании педагога, которое тесно связано с планом личностных, профессиональных и карьерных целей.

Из вышесказанного, можно сделать вывод, что создание института коучинга в Республике Беларусь является важным условием по поддержке педагога в профессиональном росте, повышению педагогической культуры преподавателя и формированию уникальных новаторских педагогических подходов, отвечающих реалиям современного времени.